

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад пристра и оздоровления № 46 «Светлячок»**

г. Рубцовска Алтайского края

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19

тел. (38557) 2-49-20, 2-49-81

e-mail: detskiisad46@yandex.ru

Камзолова

Александра

Алексеевна

Подписано цифровой
подписью: Камзолова
Александра Алексеевна
Дата: 2024.09.03 15:14:56
+03'00'

РАССМОТРЕНО:

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад пристра
и оздоровления № 46 «Светлячок»

г. Рубцовска

Протокол № 1

от 28.08.2024

СОГЛАСОВАНО:

Советом Учреждения

МБДОУ «Детский сад пристра
и оздоровления № 46 «Светлячок»

г. Рубцовска

Протокол № 5

от 29.08.2024

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего № 115
от 30.08.2024

Заведующий МБДОУ «Детский
сад пристра и оздоровления
№ 46 «Светлячок» г. Рубцовска

/А.А.Камзолова/



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 46 «Светлячок»**

СОСТАВИТЕЛИ:

Заведующий Камзолова А.А.

Зам. зав. по ВМР Вахрамеева Т.А.,
Ковалева О.А.

Воспитатели: Усольцева Л.В.

Аверцева М.А., Скирдина Л.Н.

РУБЦОВСК

2024

Оглавление

I	Целевой раздел программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	3
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	3
1.1.3.	Характеристики значимые для разработки и реализации Программы	4
1.1.4.	Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	4
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	6
II	Содержательный раздел программы	55
2.1.	Общие положения	10
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:	10
2.3.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	10
2.4.	Способы поддержки детской инициативы	15
2.5.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	15
2.6.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	15
2.7.	Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы	16
2.8.	Программа воспитания в соответствии с ФОП	16
III	Организационный раздел	17
3.1.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП	17
3.2.	Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП	21
3.3.	Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП	31
3.4.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП	31
3.5.	Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП	31
3.6.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	32
3.7.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	34
4.1.	Краткая презентация программы	41
	Приложение	43

I. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы (соответствуют п.п. 1.5, 1.6. ФГОС ДО и ФОП стр.4-5 п.14.1, 14.2)

В части формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Физическое развитие»

Цели и задачи интегрированного курса «Ступеньки здоровья»

Цель: становление у воспитанников ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи:

- формировать культурно- гигиенические навыки у дошкольников;
- формировать у воспитанников первоначальные основы знаний и представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о ЗОЖ, знаний из различных областей наук о человеке: анатомии, психологии, физиологии, психогигиены;
- воспитывать у воспитанников активную позицию по отношению к своему здоровью: желание быть всегда здоровым, чувство ответственности за свое здоровье;
- развивать эмоциональную отзывчивость и гуманность через усвоение детьми идеи единства всего живого (единство Природы и Человека).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Программа «Мой край родной» предусматривает включение в воспитательный процесс ознакомление с региональными особенностями Алтайского края.

Цель: способствовать развитию нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста через ознакомление с родным краем.

Задачи:

- развивать познавательный интерес к изучению родного края;
- формировать представления детей о природно-климатических, социально – культурных особенностях Алтайского края;
- обогащать знания воспитанников о культуре, творчестве и традициях русского народа, развивать интерес к событиям прошлого и настоящего;
- познакомить с символикой родного края;
- развивать чувство гордости за свою малую Родину, ее достижения и культуру;
- воспитывать бережное и созидательное отношение к природе родного края, развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на нее;
- воспитывать уважение к труду людей, знаменитым землякам, защитникам Родины;
- формировать умение устанавливать причинные связи, делать выводы, развивать умение сравнивать и мыслить логически, развивать воображение, фантазию, творческие способности, обогащать речь и словарный запас.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы (опора на п.1.4 ФГОС ДО с дополнениями, ФОП стр.5 п.14.3)

В части формируемой участниками образовательных отношений.

Образовательная область «Физическое развитие»

Принципы курса «Ступеньки здоровья»

- Принцип интеграции.

Принцип интегрированного подхода к реализации валеологических задач основан на взаимодействии и взаимопроникновении основ естественных, гуманитарных наук, педагогики, физиологии, гигиены, гармоничном переплетении всех видов детской деятельности- игры, обучения, труда, общения;

- Принцип взаимодействия (интеграция и координация) педагогов специалистов на всех этапах и уровнях работы: на уровне общедидактической и специальной цели, на уровне тематики реализуемого содержания, технологии и в рамках мониторинговой деятельности;

- Принцип учета регионального компонента.

Основные принципы программы «Мой край родной»

-Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема материала с уровнем развития, подготовленности детей.

- Непрерывность. На нынешнем этапе образования призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа.

- Научность. Одним из вызван принципов программы является научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.- системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений по данному направлению работы. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о малой Родине в разных видах деятельности.

- Регионализация (учет специфики региона)

1.1.3. Характеристики значимые для разработки и реализации Программы

ДОУ функционирует в режиме пятидневной рабочей недели, выходные – суббота, воскресенье с 12-часовым пребыванием воспитанников (с 7.00 до 19.00 часов). Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, чтения в форме творческой активности, обеспечивающей разностороннее развитие ребенка. Всего в ДОУ 150 воспитанников, в возрасте от 1 года до 7 лет. Общее количество групп – 8.

корпус 1

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
от 1 года до 4 лет	Присмотр и оздоровление	1
от 4 до 6 лет	Присмотр и оздоровление	1
от 6 до 7 лет	Присмотр и оздоровление	1

корпус 2

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп
от 1 года до 3 лет	Присмотр и оздоровление	1
от 3 до 4 лет	Присмотр и оздоровление	1
от 4 до 5 лет	Присмотр и оздоровление	1
от 5 до 6 лет	Присмотр и оздоровление	1
от 6 до 7 лет	Присмотр и оздоровление	1

1.1.4. Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО

В МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок» г. Рубцовска принимаются дети от 1,6 до 7-ми лет включительно. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

В МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления № 46 «Светлячок» г. Рубцовска функционируют группы оздоровительной направленности для детей с туберкулезной интоксикацией.

Группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ формируется в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями. Наполняемость в группах соответствуют санитарным правилам.

Младенчество (от двух месяцев до одного года). Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни. В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов. Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого.

Ранний возраст (от одного года до трех лет). Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его. Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику. Основным достижениям возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет). Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей

образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и про социальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни. Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам по ФОП стр.5-17 п.15

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП стр.17-20 п.16

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Планируемые результаты освоения курса «Ступеньки здоровья»

на завершающем этапе у ребенка сформированы:

- представления о жизненноважных категориях «здоровье», «Здоровый человек», «здоровый образ жизни!» и чувство долга за свое собственное здоровье и здоровье окружающих людей;
- знания о себе, своей индивидуальности и неповторимости;
- умения выделять процессы физического и психического развития собственной индивидуальности дошкольника;
- умение избегать стресса, выходить из него с наименьшими потерями, оказывать помощь другим;
- умение взаимодействовать экологически с окружающей средой, понимая, в чем, при каких условиях среда обитания (жилище, улица) безопасна для жизни;
- умения различать чрезвычайные ситуации, производить их анализ и находить выход из них;
- практические умения и навыки по уходу за своим телом, понимание важности гигиены, занятий спортом, правильного питания для здоровья, использование их на практике;
- деятельная и активная позиция в овладении валеологической культурой, а также потребности в ЗОЖ;
- способность к творчеству.

Планируемые результаты освоения программы «Мой край родной» 4-5 лет

Рабочая программа «Мой край родной», составленная коллективом МБДОУ «Детский сад № 46 «Светлячок» и ориентированная на реализацию регионального компонента Программы.

- Наблюдается приобщение ребёнка к истории города, детского сада.
- Формируется чувство гордости за родной город и принадлежность к его культуре, традиция и обычаям.
- Обогащаются знания детей о природе родных мест, флоре и фауне.
- У детей появляется желание любоваться природой, бережно относиться к ней.
- Пробуждается интерес к родному краю, гордость за него.
- Формируется у детей чувство уважения к людям труда, интерес к профессиям.
- Имеет представление о хозяйственной деятельности человека.

Планируемые результаты освоения программы «Мой край родной» 5-6 лет

- Проявляет интерес к малой родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям.
- Знаком с символами города Рубцовска и Алтайского края;
 - Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города.
- Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Ребенок проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Ребенок проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Планируемые результаты освоения программы «Мой край родной» 6- 7 лет

- Проявляет интерес к малой Родине, использует местоимение «мой» по отношению к городу и его достопримечательностям;
- Хорошо ориентируется не только в ближайшем к детскому саду и дому окружении, но и центральных улицах родного города. Знает и стремится выполнять правила поведения в городе.
- Проявляет любознательность по отношению к родному городу, его истории, необычным памятникам, зданиям.
- С удовольствием включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, создание мини-музеев, связанных с познанием малой родины, в детское коллекционирование.
- Проявляет инициативу в социально-значимых делах: участвует в социально значимых событиях, переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города.
- Отражает свои впечатления о малой Родине в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.).

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними. В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия. Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи. Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и

обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

План-график проведения мониторинга

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные
1.	Создание соответствующие условия для проведения мониторинговых исследований	В течение всего периода	Зам. заведующего по ВМР
2.	Определение направлений мониторинга: в соответствии с ФГОС: • Познавательное развитие; • речевое развитие; • художественно-эстетическое развитие; • социально-коммуникативное развитие; • физическое развитие;	Сентябрь, май	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели
3.	Проведение мониторинга: - входной контроль; - итоговый контроль;	Сентябрь, май	Воспитатели, Зам. заведующего по ВМР
4.	Проведение производственного совещания с педагогами по организации мониторинга качества образования.	Сентябрь	Зам. заведующего по ВМР
5.	Подготовка анализа и сравнительного анализа по результатам мониторинга	Сентябрь Май	Зам. заведующего по ВМР, воспитатели
6.	Доведение до сведения участников мониторинга и их родителей результатов	Сентябрь Май	воспитатели

II Раздел содержательный

2.1. Общие положения.

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях: социально – коммуникативной, познавательной, речевой, художественно – эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально – психологических особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов.

При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать принципам ФОП ДО, ФГОС ДО. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание разнообразие интересов и мотивов воспитанников, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, особенности места расположения ДОУ.

Обязательная часть

(в соответствии с ФГОС ДО и ФОП)

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

- содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса методических пособий) в соответствии с ФОП стр.20-148¹
- способы и направления поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП стр.157 п.25 особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП стр.161 п.26

□

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ознакомление дошкольников с родным городом, краем реализуется через программу «Мой край родной», разработанную коллективом дошкольного учреждения.

Внедрение в образовательный процесс дошкольного учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения. Развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям. Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей программы. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

Реализация содержания в следующих направлениях:

1. Природно-климатические особенности родного края.

В этом блоке дети знакомятся с природно-экологическим своеобразием края, где рассматривается флора и фауна региона, экологические проблемы и природные богатства, дошкольники получают сведения о географических и климатических особенностях своей

местности, где подробно рассматривается степная зона с распространенными и редкими растениями, лекарственными травами, животным миром. Воспитывается умение эстетически воспринимать красоту окружающего мира, относиться к природе поэтически, эмоционально, бережно. Формируется желание больше узнать о родной природе, стать ее защитником. Приоритетными формами в реализации данного направления являются: беседы, экскурсии, акции, целевые прогулки, изготовление гербария, труд в природе, наблюдения, эксперименты и опыты, связанные с объектами природы.

2. Национально-культурные и исторические особенности края.

Это направление предусматривает получение детьми краеведческих сведений о родном городе Рубцовске, знакомство с историей возникновения и развития города, с особенностями быта и семейного уклада предков. Опираясь на наглядность, собранных экспонатов проводятся беседы с детьми о работах народных мастеров, дошкольники знакомятся с предметами быта их назначением, названием, рассматривают русскую национальную одежду, обувь. В старших дошкольных группах дети получают представления о том, кто такие предки, что означают их фамилии, в семьях изготавливаются альбомы генеалогической направленности. Дети посещают достопримечательные места в городе, знакомятся с памятниками культуры, архитектуры и искусства, в регионе на основе слайдов и фотографий с видами города. Большое значение имеет взаимодействие с социумом - библиотека, краеведческий музей, картинная галерея, где на основе экспонатов, выставок ведется ознакомительная работа с родным краем. У детей формируются представления о том, что в родном крае проживают люди разных национальностей, с самобытными, равноправными культурами, закладываются основы гражданско-патриотических чувств: любовь, гордость и уважение к своему краю, народу,

его

культуре.

Реализация данного направления в работе с детьми осуществляется в форме наблюдений, экскурсий, бесед, видеопросмотров, посещения музея, рассматривания макетов, оформления стендов, выставок, организации конкурсов.

3. Ценностно-смысловая взаимосвязь поколений.

Детей знакомят с Защитниками Отечества: Дети получают сведения о современных солдатах, проходящих срочную службу в Российской армии, о почетной обязанности молодых парней служить Отечеству, защищать Родину. Используются слайды и фотографии о солдатах- земляках героически воевавших в Афганистане и на Чеченской земле. Ветераны и труженики города Рубцовска. Реализация работы в данном направлении осуществляется в форме экскурсий старших дошкольников в музей. Дети знакомятся с материалами экспозиций «Боевой славы» и «Трудовой славы» с людьми города в разные временные отрезки эпох. Имеют возможность рассмотреть некоторые виды боевого оружия и предметы обмундирования солдат времен Великой Отечественной войны, боевые и трудовые награды солдат, некоторые виды сельскохозяйственных орудий труда и техники, стенды с портретами героев войны и труда, с которыми дети знакомятся в детском саду. Дошкольники получают краткие сведения о людях края известных в настоящее время.

4. Символика края.

Реализация регионального компонента в данном направлении предусматривает знакомство дошкольников с гербом, флагом, гимном родного края, города. Дети получают сведения о цветах герба и флага, о значении изображаемых на них символов. Воспитываются нравственно-патриотические чувства: гордость за свою малую родину, желание сделать ее лучше, формируется осознание личной причастности к жизни края. Реализация регионального компонента предъявляет особые требования к организации предметно-развивающей среды в групповых комнатах. Поэтому расположение предметов и организация развивающей среды в различных возрастных группах имеют некоторые отличительные признаки. В группах младшего и среднего возраста – уголки социально-нравственного воспитания (фотоальбомы семьи, фотографии детского сада и ближайших

к нему объектов). У старшего дошкольного возраста ,уголки нравственно--патриотического воспитания и уголки регионального содержания—образцы символики края, альбомы: родословные семей воспитанников, профессии местности, родные фото-пейзажи выставки детских работ, гербарии растений Алтайского края, дидактический материал, макеты.

Предлагаемый детям материал в обязательном порядке меняется в зависимости от изучаемых тематических мероприятий (макеты, портреты знаменитых людей края и города, подборки фотографий, выставки ит. д.) Создана фонотека с записями звуков природы: шелеста листьев, плеска воды, пения местных птиц, крика диких животных края.

Пополнены дидактические материалы по ознакомлению дошкольников с живой природой родного края (птицы, животные, растения, деревья ит. п.).

Осуществляется работа с родителями: в группах имеется информация о реализации регионального компонента, проводятся тематические родительские собрания, родители привлекаются к участию в творческих выставках региональной направленности, участвуют в экологических акциях. Основная образовательная деятельность регионального содержания реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей и решения конкретных образовательных задач в соответствии с перспективным планом. В течение дня должны реализовываться все образовательные области, как в непосредственно образовательной, так и в повседневной деятельности. Региональный компонент по своей природе многогранен, он объединяет все стороны личности: нравственную, умственную, эстетическое и физическое развитие. Предполагает воздействие на каждую из сторон для получения единого результата. Этому способствует совместная деятельность, интегрируемая в разных сочетаниях образовательных областей, включая праздники и развлечения.

По освоению образовательной области реализуется в соответствии с интегрированным курсом «Ступеньки здоровья», разработанной авторским коллективом ДОУ.

Содержание работы по освоению курса «Ступеньки здоровья»

В данном курсе тема валеологического воспитания интегрирована в тематических блоках.

Курс предусматривает обсуждение по блока (помесячно). Каждый блок содержит тему недели, дней и ситуации общения. Предусматриваются интегрированная ОД и игры, беседы в совместной и самостоятельной деятельности.

Объем материала по каждому блоку увеличивается и усложняется с младшего возраста до старшего дошкольного возраста.

Наряду с мероприятиями тематической недели организуется совместная образовательная деятельность по освоению тематического модуля «Становление у детей ценности здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами» через предлагаемые в курсе активные формы образовательной деятельности.

месяц	Тема недели
Сентябрь	Уроки безопасности
Октябрь	Кладовая солнца
Ноябрь	Я и мое здоровье
Декабрь	Румяные щечки (гигиена)
Январь	Здравствуй, мир (мир социальных отношений)
Февраль	Я расту, я развиваюсь
Март	Доктора здоровья
Апрель	Человек – творец

Средний дошкольный возраст**Развитие познавательной сферы:****Строение человека:**

- понимать смысл и употреблять в активной речи существительные с обобщающим значением «люди», «человек»;
- получит первые представления о наличии у человека сердца и желудка, других органов.

Рост и развитие человека:

- начать замечать процессы роста⁴ запомнить, что каждый ребенок когда – то вырастет;
- иметь образные представления о внешнем виде и поведении грудных детей (не разговаривают, не умеют ходить, самостоятельно, есть, за ними нужен уход (кормить, поить, купать, одевать и т.д.)
- понимать смысл и употреблять в активной речи слова с обобщающим значением «Живое» и «неживое».

Формирование гигиенических навыков:

- запомнить, что нельзя сорить на улице, в общественных местах;
- умываться и мыть ноги самостоятельно;
- делать попытки стирать свои носочки и платочки;
- запомнить, что необходимо мыть руки с мылом перед едой, после прогулки, посещения туалета;
- заметить, что взрослые моют овощи и фрукты перед едой, и понять, зачем это нужно делать: вода и мыло смывают микробов, которые содержатся в грязи, и очень вредны для человека;

Мотивация на сохранение здоровья:**Болезни и причины их возникновения:**

- начать получать элементарные сведения о наиболее распространенных заболеваниях и о мерах по их предупреждению;
- установить простейшие связи между состоянием здоровья и поведением, а также условиями жизни;
- понимать смысл слова «простудился»;
- знать простейшие признаки простуды (Болят голова, горло, поднимается температура);

Сохранение здоровья:

- понимать, как одеваться в разные сезоны года и при различной погоде;
- заниматься гимнастикой и физкультурой;
- самостоятельно и вовремя ложиться спать;
- спокойно вести себя около знакомых и незнакомых (чужих) животных;
- положительно относиться к занятиям физкультурой;
- выполнять правила поведения на улице, во дворе, в общественных местах под контролем взрослых.

Старший дошкольный возраст.**Развитие познавательной сферы:****Строение и жизнедеятельность человека:**

- различать понятие «часть тела», «Орган»;
- получить более широкое представление о функциях и работе внутренних органов – сердца, желудка, кишечника, легких;
- узнать, что кровь движется по сосудам;
- показывать на себе проекции некоторых внутренних органов, находить кровеносные сосуды;
- уметь называть, в чем выражается сходство и различие в строении тела человека и животных;
- знать, в каких странах живут люди с черной, желтой, белой и красной кожей;

-запомнить, что цвет кожи с возрастом не меняется.

Рост и развитие человека:

Видеть сходство в развитии человека и животных;

- осознать, что все взрослые и старые люди когда – то были детьми, а дети когда то станут взрослыми и старыми;
- ориентировочно представлять себе особенности каждого возрастного периода.

Физиологические понятия:

- свободно ориентироваться в понятиях «живое», «не живое»;
- понимать чем отличается закаленный человек от незакаленного;
- познакомиться с проблемами загрязнения окружающей среды;

Формирование гигиенических навыков:

- иметь прочные и осознанные навыки по соблюдению чистоты и порядка на участке, на улице, в групповой комнате, дома, местах общего пользования;
- знать основные правила поведения в природе: не есть грязными руками, не пить грязную воду;
- понимать, зачем нужно систематически чистить зубы, умываться.

Мотивация на сохранение здоровья:

Болезни и их предупреждение:

- запомнить название некоторых заболеваний и понимать причины их возникновения;
- различать ядовитые грибы и растения своей местности, запомнить, что их нельзя трогать руками и есть;
- знать несколько признаков отравления;
- убедиться, что в обыденной жизни животные бывают мирными и агрессивными;
- получить представления о некоторых травмах: ушибах, перелома костей, ранах;
- уметь оказывать простейшую первую медицинскую помощь себе и пострадавшим товарищам: продезинфицировать кожу вокруг раны, наложить простейшую повязку;
- знать о возможности получения травм при пользовании бытовой техникой, электроприборами, острыми и режущими предметами;
- постоянно помнить о таком источнике опасности, как автомашины и другая дорожная техника;

Сохранение здоровья:

- начать сознательно заботиться о своем здоровье;
- усвоить, что для нормальной жизнедеятельности человеку нужен комплекс условий;
- иметь общие представления о полноценном питании и о том, что человеку нужны разные виды пищи;
- самостоятельно соблюдать установленный режим дня;
- с удовольствием осуществлять закаливающие процедуры;
- быть внимательным на улице.

Соблюдение правил безопасности:

- при работе соблюдать правила безопасности, следить, чтобы их выполняли другие;
- контролировать деятельность младших детей;
- предвидеть отрицательные последствия незнакомых действий, выполняемых впервые;
- усвоить правила обращения со своими и чужими (незнакомыми) животными;
- знать и выполнять правила поведения во время занятий физическими упражнениями;
- избегать травмоопасных ситуаций;
- знать и соблюдать правила поведения во дворе, на улице и дороге.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы и индивидуальности

В ходе реализации образовательных задач Программы осуществляется поддержка самостоятельности и детской инициативы ребенка. Под самостоятельной деятельностью

понимается свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам, позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Детская самостоятельность – это не столько умение ребенка осуществлять определенное действие без помощи посторонних и постоянного контроля со стороны взрослых, сколько инициативность и способность ставить перед собой новые задачи и находить их решения в социально приемлемых формах.

Фундамент самостоятельности закладывается на границе раннего и дошкольного возрастов, дальнейшее развитие самостоятельности как личностного качества в период дошкольного детства связано, в первую очередь, с развитием основных видов детской деятельности – сквозных механизмов развития ребенка. (ФОП стр. 157-161 п.25)

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8)

2.6. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Основные направления и формы работы с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают: специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием бесед, анкетирования; посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду; разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье; □ равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: - с семьями воспитанников; - с будущими родителями.

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс

Задачи:

- 1) Формировать психолого-педагогические знания родителей;
- 2) приобщать родителей к участию в жизни ДОУ;
- 3) оказывать помощь семьям воспитанников в развитии и воспитании детей;
- 4) изучать и пропагандировать лучший семейный опыт.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях. (ФОП стр. 161 – 165 п.26)

2.7. Направления и задачи, содержание коррекционно-развивающей работы (ФОП стр. 165-172 п.27-28)

Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей и/или инклюзивного образования (при наличии детей с ОВЗ) (ФОП стр.165-172 п.27-28)

2.8. Программа воспитания в соответствии с ФОП стр.172-189 п.

III Раздел организационный

Обязательная часть

3.1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП стр.191-193 п.31

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Одним из условий обеспечения воспитательно-образовательного процесса является создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ, соответствующая требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) трансформируемость;
- 3) полифункциональность;
- 4) вариативность;
- 5) доступность;
- 6) безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда помещений и групповых комнат МБДОУ.

Вид помещения	новое предназначение	Оснащение
Предметно-развивающая среда в МБДОУ		
Физкультурный зал	Непосредственно образовательная деятельность Досуговые мероприятия, Праздники Спортивные игры Кружок	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Нетрадиционное физкультурное оборудование Спортивные детские тренажеры Музыкальный центр Ионизатор воздуха
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, магнитофон, переносная мультимедийная установка, ноутбук Пианино Детские музыкальные инструменты Различные виды театра, ширмы Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов
Кабинет психолого-педагогической разгрузки	➤ Тренинги ➤ Проблемно-игровые ситуации ➤ Индивидуальная работа ➤ Занятия ➤ консультации	Флуорисцентная панель Соляная лампа Стол для рисования песком Интерактивная пузырьковая колонна Подвесной световой модуль «Сухой дождь» Мягкие модули Игровое оборудование
Кабинет «Островок здоровья»	Занятия Игры-эксперименты Практическая деятельность Праздники консультации	игровое оборудование практический материал пособия теле-видео аппаратура
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и	Процедурный кабинет Медицинский кабинет

	сотрудниками ДОУ	
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями.	Стенды для родителей, визитка ДОУ. Стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Дорожка для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения. Огород, цветники.
Предметно-развивающая среда в группах		
Микроцентр «Физкультурный уголок»	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм Нетрадиционное физкультурное оборудование
Микроцентр «Уголок природы»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Календарь природы (2 мл, ср, ст, подгтр) Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями Сезонный материал Паспорта растений Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы Материал для проведения элементарных опытов Обучающие и дидактические игры по экологии Инвентарь для трудовой деятельности Природный и бросовый материал.
Микроцентр «Уголок развивающих игр»	➤ Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактический материал по сенсорному воспитанию Дидактические игры Настольно-печатные игры Познавательный материал
Микроцентр «Строительная	➤ Проживание, преобразование познавательного	Напольный строительный материал;

мастерская»	опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Настольный строительный материал Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями) Конструкторы с металлическими деталями- старший возраст Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст Транспортные игрушки Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Микроцентр «Игровая зона»	➤ Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта	Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье») Предметы- заместители
Микроцентр «Уголок безопасности»	➤ Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП Дорожные знаки Литература о правилах дорожного движения Материал по пожарной безопасности
Микроцентр «Книжный уголок»	➤ Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Наличие художественной литературы Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст) Тематические выставки
Микроцентр «Театрализованный уголок»	➤ Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Ширмы Элементы костюмов Различные виды театров (в соответствии с возрастом)
Микроцентр «Творческая мастерская»	➤ Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц

		с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал Альбомы- раскраски
Микроцентр «Музыкальный уголок»	➤ Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Детские музыкальные инструменты Портрет композитора (старший возраст) Магнитофон Набор аудиозаписей Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) Музыкально- дидактические игры

Методический кабинет

Создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников и родителей. Развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. Научно-методическое и педагогическое обеспечение развивающей среды, повышение профессионального уровня педагогов

Кабинет заведующего

Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:

создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников ДОУ и родителей, развитие профессионального уровня педагогов,

просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей

укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способностей к восприятию и передаче движений. Индивидуальная работа с детьми, кружок, работа с родителями и воспитателями.

Спортивная площадка

Организация спортивных игр, досугов, праздников: приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств и умений, развитие познавательной и эмоциональной сферы детей.

Территория ДОУ

Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность:

развитие познавательной, трудовой деятельности посредством сезонного оформления участков

3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32;

Образовательная область	Методическое пособие
Обязательная часть	
Федеральная образовательная программа Дошкольного образования. (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847)	

Социально коммуникативное развитие -	От 1 до 3 лет 1. А. Абрамова, И.Ф. Слепцова Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. -80 с. 2. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 3. Н.Ф. Губанова "Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста" - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2006. -128 с. 4. С.Н. Теплюк "Ребёнок третьего года жизни". Пособие для родителей и педагогов - М.; МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2006. -256 с. 3- 4 года 1. Нравственное воспитание, формирование личности ребёнка, развитие общения. 2. Методические пособия- Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. (3-7 лет) 3. Методические пособия-Куцакава Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. 4. Формирование основ безопасности-Белая К. Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. 5. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. 4- 5 лет 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. 2. Средняя группа, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 3. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 4. 2-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 5. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 6. Н.Н.Авдеева, Н.Л.Князева, Р.Б.Стеркина «Безопасность». Учебно-методическое пособие 7. по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. – ООО 8. «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002г. 9. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности: Средняя группа». - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019. 10. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 128 с. 5-7 лет 1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 2. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Подготовительная группа группа., М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3. К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Для занятий с детьми 2-7 лет. - М.:
--------------------------------------	--

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 4. Т.Ф. Саулина Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 5. Л.В. Куцакова Трудовое воспитание в детском саду.
Познавательное развитие	От 1 до 3 лет 1. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. -48 с. 2. О.А Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Вторая группа раннего возраста.:М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 -64 3. Н. Ф. Губанова Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста.:М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 - 128 с. 4. О.Э.Литвинова «Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста»- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015 г- 256 с. ; 3- 4 года 1. Методические пособия -Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. 2. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 3. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. 4. Методические пособия- И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений: Младшая группа(3 –4 года). 5. Методические пособия - Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. 6. Методические пособия - Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа (3-4 года) 4- 5 лет 1. Веракса Н.Е., Галимов О.В. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. 2. «Математические ступеньки»Учебно-методическое пособие «Математика для детей 4-5 лет» Е.В. Колесникова ООО «ТЦ Сфера», 2015 О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М.: Мозаика – Синтез, 2019 3. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. М.: Мозаика – Синтез, 2019 4. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика – Синтез, 2018 5. З.А. Михайлова. Познавательное развитие. СПб.: ООО издательство Детство –пресс»,2016 6. А.К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение,1991 7. О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.

	5-6 лет 1. Е.В. Колесникова, «Методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти» ТЦ Сфера, 2016. – 96с. (Математические ступеньки). 2. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 3. О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 4. Веракса Е.В., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников для занятий с детьми 4-7 лет- М: Мозаика-Синтез, 2017. 5. Султанова М. «Простые опыты с бумагой». 6. Султанова М. «Простые опыты с природными материалами». 7. Султанова М. «Простые опыты с воздухом». 8. Наумова О.М. «Занимательные опыты», Для детей старшего дошкольного возраста. 9. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика – Синтез, 2018 10. А.К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991 6-7 лет 1. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015 2. Н.Ф. Губанова. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. М.: Мозаика – Синтез, 2015 3. Л.Ю. Павлова. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: Мозаика – Синтез, 2018 4. Н.Е. Веракса., О.Р. Галимова. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. М.: Мозаика – Синтез, 2018 5. А.К. Бондаренко. Дидактические игры в детском саду. М.: Просвещение, 1991 6. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Ивченко Т.А. Познавательное развитие. Методический комплект программы "Детство" - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс" 2016г. - 304с. 7. Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика - это интересно. Парциальная программа. Методический комплект программы "Детство" - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс" 2017г. - 64с. 8. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. Библиотека программы "Детство" - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс" 2015г. - 144с. 9. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников. Методический комплект программы "Детство" - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс" 2016. - 128с 10. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2017. - 96с. (Математические ступеньки)
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
	Программа «Мой край родной», разработанная коллективом МБДОУ

	1. Алешина Н. В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: Изд-во ЦГЛ, 2005. 2. Алябьева Е.А. Тематические дни в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.: 3. Петухова А.А. Тематические дни в детском саду. – Волгоград Учитель, 2011. 4. Сборник народных игр. – М.: детская литература, 1980 5. Зеленова Н.Г. , Осипова Л.Е. «Мы живем в России» М. 2013. 6. Брошюра: «Достопримечательности нашего города», 2007 год. 7. Буре Р.С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. М., 1987. 8. Жариков А.Д. Растите детей патриотами. М., 1980. 9. Бударина Т. А., Корепанова О. Н. и др. «Знакомство детей с русским народным творчеством: методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных учреждений» - 3-е изд., перераб. И дополн. – СПб: «детство пресс», 2001. 10. Ривина Е.К. Герб и флаг России. М., 2002. 11. Алешина Н.В. Знакомство дошкольников с родным городом и страной (Патриотическое воспитание.) УЦ Перспектива М. 2011. 12. Атлас Алтайского края. 13. Ан С.А., Фомина В.С. История культуры Алтайского края – Барнаул, 1999. 14. География родного края. Уч. пособие. – Барнаул, 1997 15. Ирисов Э. Редкие птицы Алтая, - Барнаул, 1996 16. Родионов А. Красная книга ремесел, - Барнаул, 1996 17. Павловская И.С. Река Алей. Экологическое досье – ЦГБ Рубцовска, 2005. 18. Улицы города Рубцовска: историко-лингвистическое описание под.ред. Дмитриева Л.М. – Рубцовск, - 2004. 19. Энциклопедия Алтайского края под.ред. Т. Кулагиной, Барнаул – 1996. 20. Красная книга России Москва – 2014. 21. Рубцовск: энциклопедия – Барнаул: Азбука- 2007 22. Книга памяти «Об учителях – участниках Великой Отечественной войны» г.Рубцовск- 2010 Музей образования. 23. Фотоальбом Рубцовск – Мой любимый город. Интернет-ресурсы: • http://алтай-информ.рф/flora-i-fauna-kraya/zhivotnyj-mir-kraya • http://rubtsovsk-news.ru/history/1194-gerb.html • https://ru.wikipedia.org/wiki/Категория:Озёра_Алтайского_края
Речевое развитие	От 1 года до 3 лет 1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. – М.: МОСКВА – СИНТЕЗ, 2017.-112с область «Речевое развитие» 2. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 2-3 года. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 3- 4 года 1. Методические пособия-Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года). 2. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве». 4- 5 лет 1. Гербова. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.:

	МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. 2. Е.В.Колесникова.Программа «От звука к букве. Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучению грамоте». – Изд. 3-е, доп. и перераб./ - М.: Издательство «Ювента», 2016. 3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 5-6 лет 1. В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016 2. Е.В.Колесникова Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради "От А до Я". Изд. 3-е, доп. и перераб.- М.: Ювента, 2016. - 80 с.: 3. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 6-7 лет 1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» Мозаика-синтез, Москва 2022 2. Е.В. Колесникова «Я начинаю читать», Ювента, Москва, 2016
Художественно – эстетическое развитие.	от 1 года до 3 лет 1. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа. (Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»): учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016. – 144с 2. Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность). Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-128с. Стр.80. 3. О.Э Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2- 3 лет»: учеб.- метод. пособие. - СПб.: "ИЗДАТЕЛЬСТВО "ДЕТСТВО - ПРЕСС", 2016.- 160 с. 4. М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации Для занятий с детьми 2-7лет.Издательство Мозаика –Синтез Москва 2005 г. 5. М.Б.Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство Мозаика-Синтез Москва 2005 г. 6. И.Л. Держинская. Музыкальное воспитание младших дошкольников. Москва. Просвещение 1985 г. 7. Н.А.Ветлугина. Музыкальное воспитание в детском саду. Издательство «Просвещение»,1981г. Программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой/ — М.: «Мозаика Синтез», 2017 г. 8. З.Я. Роот "Музыкально- дидактические игры для детей дошкольного возраста" Пособие для музыкальных руководителей. - М.; Айрис - пресс, 2004. - 64 с.: ил. - (Дошкольное воспитание и развитие) Репертуарные сборники(условные обозначения) * СБОРНИК(СБ)№1 "Музыка в детском саду" выпуск 1. сост

	Ветлугина, Дзержинская, Ломова изд. Музыка. Москва 1980 г. *СБ№5 "Русские народные песни" Москва, Музыка 1984 г. *СБ№7 "Учите детей петь" Песни и упражнения для развития слуха и голоса для детей 3-5 лет. Сост Т.М. Орлова, С.И. Бекина. Москва. Просвещение 1986. *СБ№13 Музыка и движение. Упражнения, игры и пляски для детей 3-4 лет. Сост. С.И. Бекина, Т. П. Ломова, Е. Н. Соковнина. Москва. "Просвещение" 1981 г. *СБ №16 З. Я. Роот. "Музыкально- дидактические игры". Айрис Пресс Москва 2004 г *СБ №17 Забавы для малышей. Театрализованные развлечения для детей Аудио и видео материал. Флеш накопитель (Фл). Папка (П) Музыкальные игры (М.И), папка (П) Видео (В), папка Новогодние игры (Н И) Ноутбук (Н) Папка (П). Новогодняя кутерьма (Н К). 3- 4 года 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа (3-4 года) 2. Соломенникова О.А. Ознакомление детей с народным искусством. 3. Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа (3-4 года). 4- 5 лет 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. 2. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 3. Зацепина М.Б, Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Средняя группа- М: Мозаика-Синтез, 2016. -192стр. 5-6 лет 1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду: Конспекты занятий с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020 2. Зацепина М.Б, Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Старшая группа - Мозаика-Синтез, 2018, 213 стр. 3. Л.В. Куцакова. Конструирование из строительного материала: Перспективное планирование по методическому пособию: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. 6-7 лет 1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» Мозаика-синтез, Москва 2022 2. Зацепина М.Б, Жукова Г. Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Подготовительная группа-: Мозаика-Синтез, 2018. -260 стр 3. М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва. Синтез. 2016г 4. М.Б. Зацепина. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет. Москва, Синтез. 2005 г.
--	---

Физическое развитие	От 1 года до 3 лет 1. С.Ю. Фёдорова Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. Вторая группа раннего возраста. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018. -88 с. 3- 4 года 1. Методические пособия- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. 2. Борисова М.М.Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет. 3. Методические пособия-Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Младшая группа (3-4 года). 4. Взаимодействие детского сада с семьей 5. Методические пособия-Партнерство дошкольной организации и семьей / Под ред. С.С. Прищепа, Т.С. Шатверян 4- 5 лет 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4- 5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020. – 160 с. 2. Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4 – 5 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2020. – 40 с. 5-6 лет 1. Федорова С.Ю. Примерные планы физкультурных занятий. Старшая группа. – Издательство. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. 96 с. 2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 3. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет / Автор сост. Э.Я. Степаненкова. - М.:МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2018. 6-7 лет 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. Издательство М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2016. - 112 с.
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Программа Интегрированный курс «Ступеньки здоровья» (Авторский коллектив детского сада № 46) 1. Деркунская В. А. Образовательная область «Здоровье». Как работать по программе «Детство»: Учебно – методическое пособие – СПб.: ООО «Издательство «Детство – пресс», 2014. – 1., стр. 82 2. Николаева Н.И., Федорук В.И., Захарова Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада. Методическое пособие. СПб., «Детство-пресс», 2014;
Наглядно – дидактические пособия.	
Социально – коммуникативное развитие	Демонстрационный материал «Я расту», комплект наглядных пособий. Идательство «Ранок». Автор Бордачева И.Ю. Дорожные знаки: Для работы с детьми 4-7 лет Бордачева И.Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ, «Безопасное общение» тематический уголок для детей и родителей, ИД «Карпуз».

	«Дорожные знаки» тематический уголок по правилам дорожного движения. Набор карточек «Российская армия», Набор карточек «Безопасность дома и на улице», Набор карточек «Что такое хорошо и что такое плохо», Папка «Заслуженные люди города Рубцовска», Детский развивающий набор «Космос», Тематический словарь в картинках «Город, улица, дом», Квартира, мебель», Тематический словарь в картинках «Транспорт», Альбом «Буду делать хорошо, и не буду плохо», Набор карточек «Российская геральдика и государственные праздники», Набор карточек «Уроки доброты», Набор карточек «Я и другие», Папка «Памятники нашего города», Альбом "Я живу в Рубцовске», Альбом «Телецкое озеро», Папка «Как родился наш город», Папка «Герои города Рубцовска», Папка «Картинки ко Дню Победы», Набор картинок ко Дню Защитников Отечества, Набор картинок ко Дню Космонавтики. Эмоции», «Цветик семицветик», «Наши чувства и эмоции», «Путешествие в мир эмоций», «Домик доброты», «Домик настроений», «Семья», «Права ребенка», «Государственные праздники России», «Я – хороший», «Что такое хорошо? что такое плохо?», «Мы играем в магазин» (детское лото), «Маленькая принцесса - лото для девочек», «Собери пазл «Рубцовск», «Можно - нельзя», «Все профессии важны, все профессии нужны», Плакаты: «Этикет для самых маленьких», «Режим дня дошкольника», «Правила пожарной безопасности для дошкольников», «Одежда (зима, весна, лето, осень)», «Поздравления с Днем защитников Отечества», «Правила поведения в общественных местах», «Хорошие манеры», «С праздником Великой Победы!»
Познавательное развитие	4-5 лет Демонстрационный и раздаточный материал «Знаки на дорогах», Серия «Играем в сказку»: «Репка», «Теремок», «Три поросенка» Плакаты: «Цвет», «Форма» Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Посуда» Серия «Рассказы по картинкам»: В деревне», «Защитники отечества», «Мой дом», «Беседы о профессиях» автор Шипунова В.А. Серия «Рассказы детям о...: «О Москве», «О хлебе», «О бытовых приборах», «О рабочих инструментах», «О специальных машинах», «О космосе» Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками» Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние питомцы», «Морские обитатели», «Насекомые», «Овощи», «Фрукты», «Цветы» Серия «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Весна», «Лето», «Осень», «Времена года», «Родная природа» «Расскажите детям о...»: «О насекомых», «О птицах», «О садовых ягодах», «Об овощах», «О грибах». «О деревьях», «О домашних питомцах», «О животных жарких стран», «О морских обитателях». Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт», «Водный транспорт», «Бытовая техника», «Инструменты домашнего мастера», «Посуда»;

	Серия «Рассказы по картинкам», «В деревне», «Защитники отечества», «Мой дом»; Серия «Расскажи детям о», «О хлебе», «О бытовых приборах», «О рабочих инструментах», «О специальных машинах» Картины для рассматривания: «Коза с козлятами», «Кошка с котятами», «Свинья с поросятами», «Собака с щенками» Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Животные-домашние питомцы», «Овощи», «Фрукты», «Цветы»; Плакаты: «Безопасность», «Дорожная азбука», «Правила безопасности для дошкольников», «Время», «Правила дорожного движения» - 2 плаката, «Животный мир земли», «Правила пожарной безопасности», «Плакаты по дорожному движению», «Транспорт», «Растения», «Учимся считать». Лесные животные, Обитатели живого уголка, Домашние и декоративные птицы, Овощи, Фрукты, Животные России. Интерактивные игры: "Вредно - полезно", "Чего не хватает", "Больше - меньше", "Найди фрагмент", "Посчитай петушков", "Игра в снежки", "Копилка", "Классификация", "Все профессии важны, все профессии нужны", "Игра с зайчиком", "Сколько", "Найди фрагмент", "Обучение счету", "Все разные, но все нужны", "Один много", Презентации: "Правила дороги", "Один - много", "Больше - меньше или равно", "Чего не хватает?", "Москва", "Что мы знаем о Москве", "Наша Родина - Россия", "Космос", "
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
	Папка «Памятники нашего города», Альбом "Я живу в Рубцовске", Альбом «Телецкое озеро», Папка «Как родился наш город», Папка «Герои города Рубцовска», Папка «Картинки ко Дню Победы»,
Речевое развитие	Развитие речи детей 2- 4года Развитие речи детей 4- 5лет Развитие речи Гербова В.В. (4-6 лет) Развитие речи Гербова В.В. (2-4 года) Серия «Грамматика в картинках» Развитие речи в детском саду : Для работы с детьми 4-6 лет Гербова В.В. Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2-4лет Гербова В.В. Демонстрационный материал «Развитие речи детей4-5 лет. Весна. Лето» Громова О.Е. Серия «Рассказы в картинках»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок» Серия «Грамматика в картинках»: Один – много, Говори правильно; Правильно или неправильно: Для работы с детьми 2-4 лет Гербова В.В. Серия «Рассказы в картинках»: «Колобок», «Курочка Ряба», «Репка» «Знаю все профессии» - 2 комплекта, «Развитие речи» - 2 комплекта, «Найди различие», «История в картинках», «Занимательные квадраты «Алфавит», «Узнай меня», «Угадай сказку», «Из чего мы сделаны», «Расскажи сказку», «Моя квартира», «Ты откуда?», «Кто с кем», «Определи первый звук в слове», «Составь рассказ по картинке», «Замкни цепочку», «Найди друзей», «Что нарисовано», «Кто что

	делает», «Автобус для зверят», «Кто как кричит»,
Художественно – эстетическое развитие	Портреты зарубежных композиторов Портреты русских композиторов сюжетные картины; пейзажи (времена года); музыкальные инструменты Музыкальные инструменты в картинках Серия «Народное искусство-детям»: «Городецкая роспись», «Дымковская игрушка», «Золотая хохлома» и др. Плакаты: Примеры узоров и орнаментов, Дымка, Работы современных мастеров, Примеры и узоров и орнаментов. Филимоновская свистулька. Примеры узоров и орнаментов. Музыкальные инструменты. Знакомство с живописью 5-7 лет (4 выпуска), Народное искусство (Каргопольская, дымковская, филимоновская игрушка)
Физическое развитие	Плакаты: Летние виды спорта, Зимние виды спорта. Серия «Мир в картинках», Спортивный инвентарь Серия «Рассказы по картинкам»: Летние виды спорта, Зимние виды спорта, Распорядок дня, «Правильная осанка» Серия «Расскажите детям «О зимних видах спорта». «Гимнастика для глаз» (комплекс упражнений), «Правила гигиены», «Моё тело и 5 чувств». Дидактический материал: «Пирамида здоровья», «Кто как устроен», «Валеология «Зубы, уши, глаза», «Валеология» Кожа, питание, сон», «Основы безопасности», «Малыши – крепыши», «Аскорбинка и ее друзья», «Что влияет на здоровье детей», «Что полезно для здоровья», «Собери орган», «Полезные вредные продукты», «Помоги себе сам», «Угадай и покажи», «Овощи и фрукты, продукты». Презентации: "Как возникают болезни", "Мои помощники", "Уроки здоровья", "Вредно - полезно", "Здоровье семьи", "Зимние виды спорта", "Осторожно - грипп!", "Я здоровье берегу", "Мы за здоровый образ жизни", "Правила безопасности для детей в доме", Электронные физминутки для глаз: "Львенок и черепаха", "Чунга - чанга", "Ёлочка", "Птички", "Лошадки", "Винни - Пух", "Чебурашка", "Том и Джери", "Лошадки", "Дельфины", ""Белые снежинки", "Побежали по дорожке маленькие ножки", Коробка с карандашами".

3.3. Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп соответствует ФОП стр. 195-218 п.33;

3.4. Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений соответствует ФОП стр. 215-218 п.33;

3.5. Описание психолого-педагогических и кадровых условий в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, 218-219 п.34

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

- педагогические работники: воспитатель – 17,

- музыкальный руководитель – 2;
- инструктор по физической культуре -1.
- учебно-вспомогательный персонал: помощник воспитателя, младший воспитатель - 10.

Реализация Программы осуществляется:

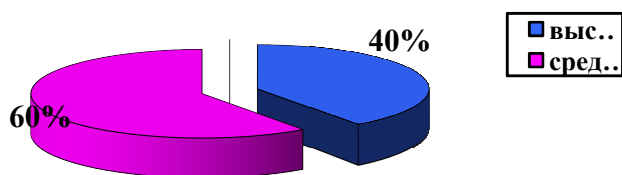
1) *педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду;

2) *учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ.

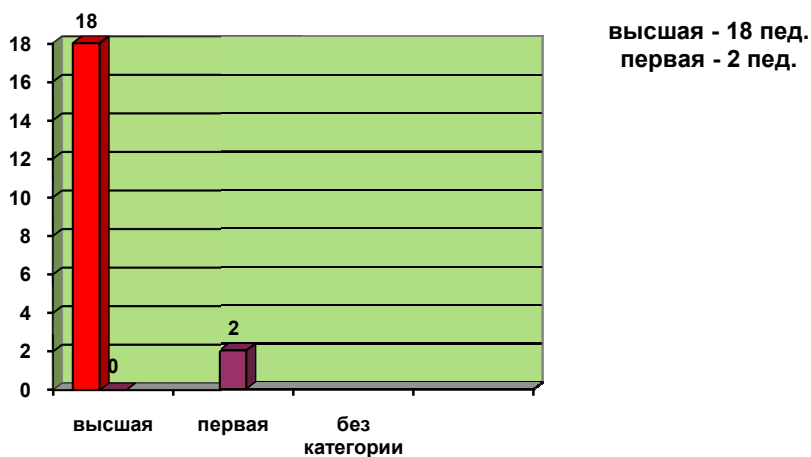
Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано полностью. Кадровый потенциал позволяет вести работу на достаточно высоком уровне. В ДОУ работают 23 педагогических работника (без заведующего и заместителя):

Качественный состав педагогических кадров

Образование: высшее – 8 – 40%; среднее профессиональное – 12 – 60%



Квалификационная категория



Имеют квалификационные категории: высшую - 18 человек – 90%, первую - 2 человека - 10%; не аттестованы – 0.

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

(формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)

Образовательный процесс имеет свои специфические особенности, связанные с отличительными особенностями нашего региона:

1) Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в ДОУ является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

-холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и план образовательной деятельности

- теплый период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня

2) Организация образовательной среды, направленной на обеспечение *краеведческого образования*, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историкогеографических, этнических особенностей социальной, правовой действительности нашего региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

В основу организации образовательного процесса определён комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическая культура, здоровье, безопасность, социализация, труд, познание, коммуникация, чтение художественной литературы, художественное творчество, музыка) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Культурно - досуговая деятельность в Организации осуществляется в процессе развлечений, праздников, самостоятельной деятельности и творчества дошкольников, что позволяет совершенствовать их способности и умения в деятельности, носящей развивающий, творческий характер.

В свободное время дети занимаются интересной и содержательной, по их мнению, деятельностью, которая вызывает чувство радости и уверенности в своих силах, расширяет круг общения со взрослыми и сверстниками, наполняя его значимым содержанием, а в итоге формируются основы общей культуры. Педагоги учат детей правильно использовать свободное время, предоставляя им возможность заниматься разнообразной деятельностью по своему выбору.

Примерный перечень событий, праздников, мероприятий

Форма проведения	Название праздника (события)	Месяц
Музыкальное развлечение (старший дошкольный возраст)	«День Знаний»	Сентябрь
Спортивный праздник	«Мини- олимпиада посвященная Дню города»	
Музыкальный праздник	«В гостях у Осени»	Октябрь
Музыкальная гостинная	«Бабушкины посиделки»	
Концерт к Дню Матери	«Моей мамочке»	Ноябрь

Экологическая акция	«Покормим птиц зимой»	
Физкультурное развлечение	День здоровья	
Новогодние утренники. Выставка семейных поделок	Новый год «Волшебница Зима»	Декабрь
Семейный проект	«Зимние забавы для здоровья»	Январь
Колядки	«Пришла Коляда»	
Спортивное развлечение	«Зимние забавы»	
Развлечение	«До свиданья, скажем ёлке»	
Музыкально-спортивный праздник	«23 февраля»	Февраль
Концерт.	«Лучший праздник -праздник мам»	Март
Развлечение	Масленица	
Проектная деятельность к Дню борьбы с туберкулезом	«Осторожно, туберкулез!»	
Развлечение	«День смеха»	Апрель
Спортивный праздник к Всемирному Дню здоровья	«Мы выбираем здоровье»	
тематические занятия, творческие выставки	День космонавтики	
Тематический вечер памяти	«Спасибо за победу»	Май
Праздник	«Выпускной бал»	
Семейный проект	«Лето – пора здоровья»	Июнь – август
Развлечение	«День Российского Флага»	август

3.7. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня и распорядок дня устанавливается с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Режим дня воспитанников МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок» (Холодный период года)

№ п/п	Режимные моменты	Первая группа Раннего возраста	Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет)	Вторая младшая (3-4-года)	Средняя (4-5- лет)	Старшая (5-6- лет)	Подготовительная (6-7-лет)
1.	Прием детей, утренний фильтр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.05	8.05-8.10	8.10-8.15	8.15-8.25	8.25-8.35
3	Индивидуальная воспитательная работа, общение воспитателя с детьми	7.30-8.00	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
4	Подготовка к завтраку, завтрак Подготовка к образовательной деятельности	8.00 - 8.30	8.30 - 9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
5.	Образовательная деятельность: образовательные ситуации, занятия (включая перерывы)	Игра занятие1 13.00-13.10 Игра занятие2 13.20-13.30	9.00-9.20 (по подгруппам)	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
6.	Игровая деятельность	9.00- 9.30	9.20 – 10.00	9.15 – 10.00	9.20-10.00	9.25-10.00	9.30-10.00
	Подготовка ко сну, сон	9.30- 12.00	-	-	-	-	-
7	Второй завтрак	-	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40

8.	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	-	10.40-11.50	10.40-11.55	10.40-12.10	10.40-12.15	10.40-12.15
9	Возвращение с прогулки, игры	-	11.50-12.00	11.55-12.00	12.10-12.15	12.15-12.30	12.15-12.30
10	Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	12.00-12.25	12.00-12.25	12.15-12.40	12.30-12.50	12.30-12.50
11	Подготовка ко сну: - полоскание рта - закаливание - криомассаж	-	12.25-12.30	12.25-12.35	12.40-12.50	12.50-13.00	12.50-13.00
12	Дневной сон	14.30-16.00	12.30-15.30	12.35- 15.15	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
13.	Самостоятельная деятельность	12.30-14.30	-	-	-	-	-
14	Потягушечки - постепенный подъем, пробуждающая, дыхательная гимнастика, подвижные игры, воздушные и водные процедуры	16.00-16.10	15.30-15.40	15.15-15.30	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30
15	Подготовка к полднику, уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.10-16.30	15.40-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
16.	Подготовка к прогулке. Прогулка, игры. Образовательная, игровая деятельность на прогулке, индивидуальные занятия с детьми, культурные практики, уход домой	-	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00
	Физкультурное игровое занятие на улице	-	16.10-16.20	16.10-16.25	16.10-16.30	16.10-16.35	16.10-16.40

**Режим дня
воспитанников МБДОУ «Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»
(теплый период года)**

№ п/п	Режимные моменты	Первая группа Раннего возраста	Вторая группа раннего возраста (от 1,5 до 3-х лет)	Вторая младшая (3-4- года)	Средняя (4-5- лет)	Старшая (5-6- лет)	Подготовительная (6-7-лет)
1.	Прием детей, утренний фильтр, игры, индивидуальное общение воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
2	Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.20	8.-8.25	8.20-8.30
3	Индивидуальная воспитательная работа, общение воспитателя с детьми	7.30-8.00	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
4	Подготовка к завтраку, завтрак Подготовка к образовательной деятельности	8.00 - 8.30	8.30 - 9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
5.	Образовательная деятельность: образовательные ситуации, занятия (включая перерывы)	Игра занятие1 13.00-13.10 Игра занятие2 13.20-13.30	9.00-9.20 (по подгруппам)	9.00-9.15	9.00-9.20	9.00-9.25	9.00-9.30
	Активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность)	9.00- 9.30	-	-	-	-	-
	Подготовка ко сну, первый сон	9.30-12.00	-	-	-	-	-
6.	Игровая деятельность	-	9.20 – 10.00	9.15 – 10.00	9.20-10.00	9.25-10.00	9.30-10.00
7	Второй завтрак	-	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40	10.30-10.40
8.	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам)	13.40-14.30	10.40-11.50	10.40-11.55	10.40-12.10	10.40-12.15	10.40-12.15

	Постепенный подъем, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30	-	-	-	-	-
9	Возвращение с прогулки, игры	-	11.50-12.00	11.55-12.00	12.10-12.15	12.15-12.30	12.15-12.30
10	Подготовка к обеду, обед	-	12.00-12.25	12.00-12.25	12.15-12.40	12.30-12.50	12.30-12.50
11	Подготовка ко сну: - полоскание рта - закаливание - криомассаж	-	12.25-12.30	12.25-12.35	12.40-12.50	12.50-13.00	12.50-13.00
12	Дневной сон	2 сон 14.30-16.30	12.30-15.30	12.35- 15.15	12.50-15.00	13.00-15.00	13.00-15.00
13.	Потягушечки - постепенный подъем, пробуждающая, дыхательная гимнастика, подвижные игры, воздушные и водные процедуры	16.30 – 16.40	15.30-15.40	15.15-15.30	15.00-15.20	15.00-15.25	15.00-15.30
					Игры 15.20-15.30	Игры 15.25-15.30	
14	Подготовка к полднику, уплотненный полдник с включением блюд ужина	16.40-17.00	15.40-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
15.	Подготовка к прогулке. Прогулка, игры. Образовательная, игровая деятельность на прогулке, индивидуальные занятия с детьми, культурные практики,	17.00-18.30	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00	16.00-19.00
16	Физкультурное игровое занятие на улице	-	16.10-16.20	16.10-16.25	16.10-16.30	16.10-16.35	16.10- 16.40

Организация жизни детей в дни карантинов, во время неблагоприятных погодных условий (морозы, затяжные дожди, и т.п.), в период эпидемии гриппа

При длительных плохих погодных условиях режим детей организуется таким образом, чтобы они имели возможность как можно чаще выходить за пределы своей группы: устраивать театрализованные представления для малышей, смотреть развивающие презентации в группе или музыкальном зале - в полную силу начинает работать «развлекательная программа». Во время эпидемии гриппа соблюдается общий режим для всего образовательного учреждения, прежде всего, сокращается время пребывания детей в помещении, ограничиваются контакты. Вся деятельность по возможности протекает на свежем воздухе. В режиме учтено время для осмотра детей и проведения специальных профилактических мероприятий.

Двигательный режим

Одним из многообразных факторов, влияющих на состояние, здоровья и развитие ребенка-дошкольника, является двигательная активность. Оптимальный двигательный режим обеспечивается рациональным сочетанием различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60% от всего времени бодрствования. Ежедневная двигательная активность включает физкультурные занятия, утреннюю гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, физкультурные минутки, спортивные досуги и развлечения. Таким образом, двигательный режим в ДОО включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, обеспечивая биологическую потребность детей, в двигательной активности и предусматривает ее рациональное содержание, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учетом возрастных и индивидуальных возможностей воспитанников.

В связи с учетом особенностей двигательной активности детей дошкольного возраста, в ДОО разработана рациональная модель двигательной активности.

Модель двигательной активности

	Виды деятельности	Продолжительность	Объем нагрузки
1. Физкультурно-оздоровительные занятия			
1	Утренняя гимнастика	10-12 мин.	Ежедневно на открытом воздухе или в зале
2	Физкультминутки	3-5 мин.	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания непосредственно образовательной деятельности
3	Двигательная разминка	7-10 мин.	Ежедневно после организованной образовательной деятельности (с преобладанием статических поз)
4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	15-30 мин.	Ежедневно во время утренней прогулки
5	Оздоровительный бег	3-7 мин.	Ежедневно во время утренней прогулки
6	Индивидуальная работа по развитию движений	12-15 мин.	Ежедневно во время вечерней прогулки
7	Динамический час после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами	10-15 мин.	Ежедневно по мере пробуждения и подъема детей
2. Организованная образовательная деятельность			
1	организованная образовательная деятельность по физической культуре	15-30 мин.	2 раза в неделю
2	Спортивные игры и упражнения на воздухе	15-30 мин.	1 раз в неделю
3. Физкультурные праздники и развлечения			
1	Дни здоровья	-	1 раз в квартал
2	Физкультурный досуг	30-40 мин.	1 раз в месяц
3	Физкультурно-спортивные праздники на открытом воздухе	40-50 мин.	2-3 раза в год
4	Спортивные игры-соревнования	40-50 мин.	1- раз в год на воздухе или в зале
5	Мини-олимпиада вне детского сада	120 мин.	1 раз в год (участвуют дети с высоким уровнем физической подготовленности)
4. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи			
1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях ДОУ		2-3 раза в год

Совместная образовательная деятельность		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
ООД	ОД в режимных моментах		

Основные формы: игра, занятие, наблюдение, экспериментирование , разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность и др.	Решение образовательных задач в ходе режимных моментов	Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно- развивающей и игровой среде	Решение образовательных задач в семье
---	---	---	---

Закаливание. Особое внимание в режиме дня в Организации отведено закаливанию детского организма и проведению закаливающих мероприятий, способствующих укреплению здоровья и снижению заболеваемости. **Закаливание** - один из основных способов повышения сопротивляемости организма к колебаниям температуры внешней среды и, следовательно, к простудным заболеваниям. Существует несколько принципов, которые мы соблюдаем для получения положительного эффекта от закаливания, независимо от возраста ребенка или от действующих факторов:

а) принцип систематичности применения закаливающих процедур во все сезоны года.
б) принцип постепенности увеличения силы раздражающего воздействия. В детском саду закаливание начинается с воздушных процедур. Дети выполняют воздушно-контрастные перебежки (*корректирующая дорожка, с пуговицами, со следами, пробками, ребристая доска и т.д.*), и комплекс физических упражнений, тем самым приучая организм к перепадам температур, и закаливая организм. Затем следует умывание водой комнатной температуры лица и рук. Комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздуха, солнца, воды) осуществляется с учетом дифференцированного подхода к детям, состояния их здоровья, индивидуальных возможностей и местных климатических условий.

Система закаливающих мероприятий, проводимых в МБДОУ «Детский сад №46 «Светлячок»

№	Мероприятия	Возрастная группа	Сроки
1	Проветривание	с 1г.6м. до 7 лет	Постоянно
2	Утренний прием на улице, вечерняя прогулка при уходе детей домой	с 4 до 7 лет	по сезону
3	Прогулки на свежем воздухе в первую и вторую половину дня	С 1г.6м. до 7 лет	по сезону
4	Ходьба по корректирующим дорожкам	с 3 до 7 лет	Постоянно
5	Сон без маек	с 4 до 7 лет	Постоянно
6	Облегчённая одежда в помещении	с 1г.6м. до 7 лет	Постоянно
7	Организация воздушных ванн и босохождения (гимнастика после сна, прогулки в летний период)	с 3 до 7 лет	постоянно
8	Обширное умывание	с 1г.6м. до 7 лет	Постоянно
9	Полоскание полости рта, горла прохладной водой после приема пищи в течение года	с 4 до 6 лет	постоянно
10	Игры с водой на улице в летний период	с 3 до 7 лет	июнь - август

Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя детей и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
	Общение			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Физкультурный досуг и подвижные игры	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в 2 месяца	1 раз в 2 месяца
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Познавательная и исследовательская деятельность			
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе, экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	Ежедневно
	Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральное развлечение, досуг	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин	От 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1-й половине дня (до ОД)	От 20 мин	От 15 мин	От 15 мин	От 15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 мин до 1ч.30 мин.	От 60 мин до 1ч 30 мин.	От 60 мин до 1ч.40 мин.	От 60 мин до 1 ч. 40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	От 40 мин	От 30 мин	От 30 мин	От 30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин	От 40 мин
Игры перед уходом домой	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин	От 15 мин до 50 мин

При составлении учебного плана учитывался максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки:

- в группе для воспитанников 3 года жизни - 10 занятий в неделю продолжительностью не более 8-10 минут;
- в группе для воспитанников 4 года жизни - не более 11 занятий продолжительностью не более 15 минут;
- в группе для воспитанников 5 года жизни - 13 занятий продолжительностью не более 20 минут;
- в группе для воспитанников 6 года жизни - 15 занятий продолжительностью не более 25 минут
- в группе для воспитанников 7 года жизни - 17 занятий продолжительностью не более 30 минут.

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «детский сад пристра и оздоровления №46 «светлячок»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад пристра и оздоровления № 46 «Светлячок» (далее - МБДОУ) расположено по адресу: 658222, Россия, Алтайский край, город Рубцовск, ул. Октябрьская, дом №19 корпус -1, проспект Рубцовский, 18а – корпус -2 .

Режим работы: пятидневная рабочая неделя, суббота, воскресенье выходные продолжительность пребывания детей с 07.00 до 19.00 часов.

Деятельность МБДОУ организована с учетом государственных законодательных и нормативных документов, методических рекомендаций, принятых на уровне федеральных, муниципальных органов власти и локальными нормативными актами МБДОУ, регулирующими организацию работы дошкольного учреждения.

В МБДОУ функционируют 10 групп: 2 группы для детей раннего возраста (с 1 год 6 месяцев до 3 лет) и 8 групп для детей дошкольного возраста. Основная образовательная программа ДОУ (далее - Программа) охватывает возраст детей от 1 г. 6 мес. до 8 лет.

Программа спроектирована, как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации развития детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), организационно-педагогические условия образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (далее – ФГОС ДО) и федеральной образовательной программой Дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847) (далее – ФОП ДО).

Программа сформирована с учётом особенностей дошкольного образования как фундамента последующего обучения и определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с учётом их психолого-возрастных и индивидуальных особенностей.

Программа предназначена для удовлетворения индивидуального, социального, государственного заказов в области образования и направлена на удовлетворение потребностей: воспитанников и родителей - в развитии умственного, физического и духовного, потенциала каждого воспитанника; его успешной социализации в обществе, сохранения и укрепления здоровья, готовности к продолжению образования на следующей ступени; общества и государства - в формировании человека и гражданина, патриота способного к продуктивной, творческой деятельности в различных сферах жизни.

Программа является документом, регламентирующим содержание и педагогические условия обеспечения образовательного процесса, определяющим путь достижения федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной основной программы дошкольного образования.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации целей и задач Программы). Объем обязательной части основной Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной Программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Целевой раздел включает в себя :

Пояснительная записка

Цели и задачи программы организации

Принципы и подходы к формированию программы организации

Значимые для разработки и реализации программы организации характеристики

Характеристика возрастного развития детей

Планируемые результаты реализации программы организации

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержательный раздел представляет:

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие

Художественно-эстетическое развитие

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Способы и направления поддержки детской инициативы

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения

Содержание коррекционно-развивающей работы

Программа воспитания организации

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Обязательная часть программы составлена с учетом Федеральной образовательной программы дошкольного образования, ФГОС ДО.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации в период непосредственного пребывания воспитанника в МБДОУ (форма обучения – очная). Период определяется сроком поступления и завершения воспитанником дошкольного образования в МБДОУ. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

Часть, формируемая участниками образовательных отношений сформирована с учетом парциальных программ и регионального компонента в качестве рабочей программы «Мой край родной», которая составлена коллективом МБДОУ «Детский сад №46 «Светлячок». Интегрированного курса «Ступеньки здоровья» по формированию у воспитанников здорового образа жизни.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников, членов их семей и педагогов и, представлена следующими программами:

1.Региональный компонент «Мой край родной»

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, когда закладываются предпосылки гражданских качеств, развиваются представления детей о человеке, обществе и культуре. В. А. Сухомлинский утверждал, что «детство – каждодневное открытие мира и, поэтому надо делать так, чтобы оно стало, прежде всего, познанием человека и Отечества, их красоты и величия».

Любовь маленького ребенка к Родине начинается с отношения к самым близким людям – матери, отцу, бабушке, дедушке, сестренкам и братишкам, с любви к своему дому, улице, двору, где он живет, детскому саду, городу, району. Трудно переоценить в этой связи целенаправленную работу с детьми, которую необходимо проводить по формированию у детей первых чувств гражданственности.

Воспитывая у детей любовь к краю, родному городу, необходимо подвести их к пониманию, что их город – это частица Родины. Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, свою страну должно сочетаться с формированием отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности. Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город. Расширить знания детей о флоре и фауне родного города, Алтайского края, бережное отношение к природе. Воспитывать любовь к родному городу, краю, умение видеть прекрасное, гордиться им, уважительное и бережное отношения к памятникам, познакомиться с предприятиями родного города. Развивать интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры. Познакомить с культурой и традициями родного города, Алтайского края. Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды. Программа «Моя край родной» составлена с учётом интеграции образовательных областей, является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Приложение

Приложение № 1 Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 46 «Светлячок» для детей раннего возраста (1г. 6 мес. -3 лет)

Приложение № 2 Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 46 «Светлячок» для детей второй младшей группы (3-4 лет)

Приложение № 3 Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 46 «Светлячок» для детей средней группы (4-5 лет)

Приложение № 4 Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 46 «Светлячок» для детей старшей группы (5-6 лет)

Приложение № 5 Рабочая программа по реализации основной общеобразовательной программы МБДОУ «Детский сад № 46 «Светлячок» для подготовительной к школе группы (6-7 лет)

Приложение №7 Календарный план воспитательной работы

Приложение № 8 Рабочая программа «Мой край родной»

Приложение №9 «Интегрированный курс «Ступеньки здоровья»