**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»**

**г. Рубцовска Алтайского края**

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19

тел. (38557) 2-49-20, 2-49-81

e-mail: [detskiisad46@yandex.ru](mailto:detskiisad46@yandex.ru)

Конспект занятия

Тема: **«Путешествие в страну «Вежливости ».**

Образовательная область «Речевое развитие».

(средняя группа)

Разработала: воспитатель

МБДОУ «Детский сад

присмотра и оздоровления

№46 «Светлячок»

Калинина А.Д.

г. Рубцовск

2021 г.

**Образовательная область:** Речевое развитие

**Возрастная группа:** средняя группа

**Тема занятия:** «Путешествие в страну Вежливости».

**Интеграция:** Социально-коммуникативное, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

**Цель:** Формирование коммуникативных навыков и элементарных представлений в упражнении вежливых слов и вежливых выражений.

**Задачи:**

Образовательные:

- расширять представления детей о культуре поведения, морально-нравственных качествах человека, добрых поступках, совершаемых людьми;

- побуждать детей употреблять в речи вежливые слова и выражения;

- расширять и обогащать словарь детей (употребление слов с противоположным значением).

Развивающие:

- развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полным предложением;

- развивать познавательный интерес, внимание, образное мышление, память,

связную речь;

- расширять кругозор, способствовать развитию умения сравнивать, анализировать, делать выводы.

Воспитательные:

- воспитывать чувство коллективизма, умение работать в команде;

- воспитывать культуру общения, формировать уважение и доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.

Оздоровительные:

- Продолжать развивать координацию движений.

- Формировать правильную осанку.

**Методы и приёмы:** игровой , беседа, использование видео, составление рассказа по таблице, инсценирование ситуаций, словесная игра. Объяснение, речевой образец, повторное проговаривание, игровой персонаж.

**Предварительная работа:**

- Беседа на тему «Кого можно назвать вежливым».

- Рассматривание иллюстраций, картин на тему «Хорошие и плохие поступки».

- Загадывание загадок на тему «Вежливые поступки».

- Просмотр презентации «Уроки вежливости».

- Составление детьми рассказов из личных наблюдений с оценкой поступков.

- Активизировать словарь: «здравствуйте», «до свидания», «простите», «извините».

- Чтение стихотворений на тему «Как вести себя в гостях».

- Чтение и обсуждение художественных произведений В.Осеевой «Волшебное слово», Н.Сладков «Вежливая галка»..

**Оборудование:**

- телевизор, мольберт, макет « Путешествие по реке», игровой персонаж – ежик, модули домиков, набор пластмассовых цветов, «камни» из бумаги, сундучок с сюрпризом, игра «Эмоции».

**Демонстрационный материал:**

-графический рисунок мнемотаблица «На прогулке».

-бумажные кораблики, выполненные в технике «Оригами».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационный момент, начало занятия:**  **Цель:** Установить контакт с детьми, создать положительную мотивацию на занятии.  Задачи:  - активизировать речевой этикет детей;  - вызвать интерес и желание к совместной деятельности. | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети входят в группу, встают полукругом, около макета, лицом к гостям.  -Здравствуйте!  Дети становятся в круг: «дарят» друг другу улыбки и машут рукой.  Ответы детей (добрые, смелые, дружные, вежливые).  Дети перечисляют: на самолете, на пароходе, на поезде, на велосипеде….  Мы поплывем по реке.  (Дети подходят к макету и рассматривают «реку»).  Ответы детей (надо убрать камни).  Дети ставят свои кораблики возле «реки».  Дети дружно отвечают «да». | - Ребята, сегодня к нам на занятие пришли гости. Давайте поприветствуем наших гостей.  Круг приветствия:  - А теперь, ребята, давайте встанем с вами в круг - поприветствуем друг друга.  -Добрый день, ребята. Вот и настал тот день, когда мы с вами отправляемся в необыкновенно увлекательное путешествие в Страну «Вежливости».  -Ребята, как вы думаете, какие ребята там живут?  -Правильно. Вот к таким ребятам мы и отправимся в гости. Они очень хотят с нами познакомиться, подружиться и вместе поиграть.  -Ребята, скажите, а на чем можно отправиться в путешествие?  -Да, верно. А почему мы с вами выбрали кораблики?  -Ой, ребята, а как же мы с вами поплывем? Посмотрите, какие большие камни перегородили нам путь.  Что же делать? Придется нам свои кораблики оставить на берегу и расчистить путь.  -Ребята, эти камни не простые и убрать их с дороги можно только тогда, когда мы выполним определенные задания.  -Вы готовы? | Установление эмоционального контакта  Обратить интонационно внимание детей на словосочетание Страна «Вежливости».  Краткий пояснительный рассказ воспитателя.  Побуждать к выполнению движений всех детей. |
| **2. Основная часть занятия.**  Цель: систематизировать правила доброго, вежливого поведения. Обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках.  Задачи:  - Формировать навыки культурного поведения у детей в разнообразных жизненных ситуациях.  - Совершенствовать культуру диалогической речи, выслушивать  собеседника, отвечать на вопросы полными предложениями и фразами.  - Развивать у детей навыки общения с окружающими их людьми.  - Воспитывать культуру общения: умение приветливо разговаривать друг с другом, вежливо общаться. | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Ответы детей….  Здравствуй (имя), привет (имя), добрый день, доброе утро. Можно помахать рукой, кивнуть головой, если человек находиться далеко.  Ответы детей…  Дети перечисляют: извините, простите, спасибо, пожалуйста….  Да, можно. Ответы с пояснением.  Дети добавляют слова: *мама, солнышко, ветерок.*  Да, может. Если слово сказано грубым голосом или оно расходится с делом.  Доброе отношение нужно проявлять ко всем: к птицам, к природе, к животным.  1-й ребенок рассказывает: *«Слушай, ежик у дороги,*  *Ты в траве, а я в пыли.*  *Уноси скорее ноги,*  *И меня не уколи».*  Нет.  2-й ребенок рассказывает: *«Здравствуй, ежик у дорожки,*  *Ты в траве, а я в пыли.*  *Я тяну к тебе ладошки-*  *Ты меня не уколи».*  Да.  Нет. Нужно еще один камень убрать.  Дети встают полукругом.  Каждый ребенок отвечает один раз.  Мы смелые, умнички, дружные ребята.  Дети произносят слова игры в соответствии с текстом.  Все подходят к макету и переворачивают последний камень.  Дети садятся на стульчики полукругом. В центре ставится мольберт, прикрепляется мнемотаблица «На прогулке».  Те поступки, которые помогают другим людям.  Нет. Дети приводят примеры (не ломать деревья, не разорять гнезда птиц….).  Дети составляют рассказ по таблице.  О детях, которые помогли котенку.  Дети под звуки прибоя делают волнообразный круг, приговаривая «Ты, кораблик мой, плыви. Доброго тебе пути!».  Ответы детей (необычные сказочные домики, чудесные цветы..)  Здравствуйте.  Дети берут кораблики и проговаривая слова «Ты, кораблик мой, плыви. Доброго тебе пути!» возвращаются в группу.  Дети садятся на стульчики. | **Задание №1 «Вежливые слова».**  -Ребята, скажите, пожалуйста, а какого человека можно назвать вежливым?  - Ребята, когда вы встречаете своих друзей, как вы их приветствуете?  - Молодцы! А как нужно поприветствовать взрослых?  -Хорошо, а какие вежливые слова вы еще знаете?  -Ребята, а можно вежливые слова назвать «волшебными»?  -Правильно, ребята. Ведь «волшебные» слова, как добрый волшебник дарят настроение, радует и даже лечат людей. Я начну предложение, а вы его закончите:  *Волшебные слова ласковые как…, теплые как…, легкие как…*  -Может ли вежливое слово потерять свою «волшебную» силу?    **Сценка «Встреча в лесу».**  -Ребята, а люди должны проявлять свое доброе, вежливое отношение только друг к другу или ко всему живому окружающему миру?  - Правильно, ребята. Давайте сейчас послушаем разговор двух мальчиков, которым в лесу встретился еж и скажем оба ли мальчика были вежливыми с ним.  -Ребята, с добрыми словами обратился мальчик к ежику?  -Вам понравилось, как 2-й мальчик разговаривал с ежиком?  -Я с вами согласна, ребята. Ведь все вежливые слова нужно стараться всегда произносить вежливо, с улыбкой.  -Вот мы один камень убрали, можем теперь плыть дальше?  **Задание №2 «Скажи наоборот».**  **-**Ребята, наша речь состоит из множества слов. Слова можно произносить, слова можно написать, а еще можно в слова поиграть.  -Вот сейчас мы поиграем с вами в игру, которая называется «Скажи наоборот».  *Смелый-трусливый.*  *Добрый-злой,*  *Аккуратный-неряшливый.*  *Высоко-низко,*  *Далеко-близко,*  *Холодно-тепло,*  *Широкий-узкий,*  *Смешной-грустный.*  -Молодцы! Вы отлично справились с заданием, и мы убираем второй «камень».  -Ребята, мы уже убрали с вами 2 камня не только потому, что правильно выполнили задания, но еще и потому, что мы с вами какие ребята?  -Ребята, а вы знаете, какими должны быть настоящие друзья?  -Сейчас мы это проверим. Я буду задавать вопросы, а вы должны дать правильный ответ.  **Игра «Да-да-да, нет-нет-нет».**  - Молодцы, вы очень дружные ребята!  **Задание №3 «Добрые поступки».**  - Ребята, мы уже с вами много говорили о добрых, вежливых словах. Но важно не только знать слова, но и совершать добрые дела, добрые поступки.  -Какие поступки (дела) мы можем назвать добрыми?  -Ребята, а добрые поступки мы должны совершать только для людей?  -Правильно, ребята. Мы ко всем должны относиться с добротой и заботой.  *Работа с мнемотаблицей.*  -Посмотрите внимательно на таблицу и составьте рассказ.  - О ком мы сейчас рассказали?  -Молодцы! Вот мы с вами и убрали последний, самый тяжелый камень. Теперь мы можем плыть свободно по реке.  -Берите свои кораблики – поплыли…  -Вот мы и приплыли в Страну Вежливости. Оставляем свои кораблики на берегу.  - Посмотрите, какая она красивая. Что вы здесь видите? *(Выставляю картинку с детьми).*  -Ребята, а вот и наши новые друзья. Давайте их поприветствуем. Они ждали нас в гости и теперь хотят с вами потанцевать и поиграть.  - Ребята, наши новые друзья приготовили для нас сюрприз, который лежит в этом красивом сундучке. Что лежит внутри, мы узнаем, когда вернемся в группу.  -Нам пора возвращаться, поблагодарим наших друзей, попрощаемся с ними и «поплывем» в нашу группу. | Побуждать детей к осознанию смыслового замысла задания.  Побуждать детей давать полные ответы на вопросы.  Подходим вместе к макету -убираем первый камень.  Для игры используется мяч. Передавая мяч, каждый ребенок называет слово, противоположное данному.  Подходим вместе к макету  -убираем второй камень.  *Работа с мнемотаблицей.*  Обращать внимание на последовательность построения рассказа по таблице.  *(Выставляю картинку с детьми)*  Физминутка «Чударики»  (видео).  Дети рассматривают сундучок с сюрпризом. |
| **3. Заключительная часть занятия**:  Цель: Подведение итогов занятия.  Задачи: Учить детей делать простейшие умозаключения, практически применять полученные знания. | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Ответы детей.  В Стране «Вежливости».  Дети проговаривают  *«Старших нужно уважать,*  *Малышей не обижать.*  *Если вежливыми стать*  *И воспитанными быть,*  *То всегда и всюду будут*  *Уважать вас и любить!».*  До свидания. | - Наше занятие подошло к концу.  -Понравилось вам наше путешествие?  -Где мы сегодня с вами побывали?  -Что же самое главное мы должны с вами запомнить и никогда не забывать.  -Правильно, ребята.  -А сейчас мы посмотрим, какой сюрприз нам приготовили наши друзья. (Достаю из сундука игру «Эмоции»).  -Ребята давайте попрощаемся с нашими гостями и поиграем в новую игру. | Переход к самостоятельной игровой деятельности. |