**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад присмотра и оздоровления № 46 «Светлячок»**

**г. Рубцовска Алтайского края**

658222, г. Рубцовск, ул. Октябрьская, 19

тел. (38557) 2-49-20, 2-49-81

e-mail: detskiisad46@yandex.ru

**Методическая разработка занятия**

**в подготовительной группе**

**« Шагаем тропинками добра»**

Выполнила: Калинина А.Д.,

 воспитатель

**Цель:**

Формировать у детей морально-нравственные нормы поведения в обществе через организацию разных видов деятельности.

**Задачи:**

1. Углубить представление детей о благотворительности; раскрыть значение данного вида деятельности как важного и значимого социального проявления по отношению к окружающим нас людям.
2. Раскрыть через поэтическое слово жизнеутверждающие духовно-нравственные качества личности ребенка, показать их необходимость для совершения добрых дел.
3. Воспитывать у детей чувства сострадания, заботы, милосердия; желание и потребность быть сопричастными к осуществлению благотворительных поступков.
4. Расширять словарный запас новыми словами, через объяснение их лексического значения на конкретных примерах.

**Формы работы:** игры с правилами, беседа, игровые проблемные ситуации, слушание и обсуждение художественных произведений, изготовление поделки, рассматривание картины (стенгазеты), решение проблемных ситуаций, поэтическое слово, инсценирование ситуаций.

**Словарная работа:** активизировать словарь: «благо», «совесть», «совестливость», «сострадание», «милосердие».

**Предварительная работа:** чтение сказок С.Маршака «Двенадцать месяцев», Ш.Перро «Золушка»; чтение рассказов, сказок, притч С.В.Брайера «Сто добрых дел»; обсуждение и разучивание пословиц и поговорок по данной теме; составление детьми рассказов из личного опыта; проведение конкурса рисунков «Я тебе помогу», совместная деятельность детей и родителей (изготовление и украшение кормушек).

**Оборудование:** модели игрушек: самолет, вертолет, пароход, катер, поезд, велосипед: аудиозапись песни В.Шаинского «Вместе весело шагать …», глобус, модели стрелок, выполненные из картона, кубики (мягкие объемные модули), цветные лепестки из картона, клей, стенгазета «Тропинки добра».

**Ход занятия**

1. **Вступительная часть**

*Дети входят в группу, встают полукругом.*

Воспитатель: - Ребята, я очень рада всех вас поприветствовать на нашем занятии. Я надеюсь, что наше занятие будет увлекательным, интересным и поучительным для нас. Сегодня я предлагаю вам стать настоящими путешественниками-исследователями и отправится на поиски ЧУДА.

- Ребята, а вы верите в чудеса?

Дети: - Чудеса бывают только в сказках.

В: - Да, это правда, я согласна с вами. В сказках всегда происходят чудесные превращения. А мы с вами попробуем отыскать ЧУДО в нашей жизни, в наших делах, поступках. Если мы будем стараться, то мы его обязательно найдем и расскажем об этом окружающим нас людям.

- Вы согласны отправиться в путешествие на поиски ЧУДА?

Д: - Да, согласны.

В:- Ребята, скажите, какие средства передвижения выбирают люди, отправляясь в путешествие?

Д: - Самолет, вертолет, пароход, катер, поезд, велосипед…

В: - Хорошо, а что мы с вами выберем? (*Ответы детей*).

Я предлагаю нам выбрать самый трудный, но в тоже время и самый интересный способ передвижения – пешком. Конечно, это сложно, можно сильно устать в дороге, но зато мы сможем увидеть и узнать столько интересного на своем пути. Вы согласны со мной?

Д: - Да.

В: - Спасибо, ребята. А как вы считаете, в путешествие лучше отправляться одному или с друзьями?

Д: - Лучше с друзьями, всем вместе.

В: - Правильно. Конечно, путешествовать лучше вместе, тогда никакие трудности нам не страшны. Я знаю, что вы дружные, веселые ребята, значит и наше путешествие будет радостным и интересным. Возьмитесь за руки, подарите друг другу свои нежные улыбки.

Молодцы! Вот теперь мы готовы отправиться в наше увлекательное путешествие!

 **2.Основная часть.**

*Воспитатель приглашает детей подойти к столу, на котором стоит* *глобус.*

В: - Ребята, посмотрите, что это за предмет?

Д: - Это глобус.

В: - Правильно. Глобус – это уменьшенная во много раз модель Земли. Что мы можем здесь увидеть?

Д: - Моря, леса, пустыни, разные страны…

В: - Верно, ребята. Как много разных стран на нашей Земле, и сколько много людей в них проживают. Каждый человек своей страны говорит на своем родном языке. Чтобы общаться, понимать друг друга, изучать культуру, традиции другого народа люди изучают языки. Но есть и другая причина изучать языки, ведь в любой точке Земного шара всегда есть люди, которые нуждаются в помощи, в поддержке, в сострадании, в заботе и т.д. И поэтому не только знание иностранного языка, но и проявление самых важных человеческих качеств порой бывает важнее для того, чтобы люди понимали друг друга и могли оказаться в трудную минуту рядом с теми, кто очень нуждается в их поддержке. Это нам и предстоит узнать, какими же качествами своего характера, своей души должен обладать человек, чтобы быть нужным и полезным другим людям?

- Для того, чтобы нам ответить на этот вопрос, нам необходимо выполнить следующие задания, которые нам встретятся в пути.

**а/ Практическая деятельность.**

В: - Каждый путешественник имеет при себе путеводитель, чтобы не заблудиться. Мы будем передвигаться с помощью стрелок, которые помогут нам переходить от одного пункта к другому, и тогда мы не собьемся с дороги.

*(На полу разложены модели стрелок, которые ведут от одного пункта – кубика (мягкий объемный модуль) ко второму и третьему. На каждом кубике лежит конверт с заданием, цветные лепестки, клей по количеству детей).*

- Ребята, сейчас я раздам каждому чистый лист бумаги (картона). За каждое правильно выполненное задание вы будете получать лепесток цветка и приклеивать его на картон. Нужно не только правильно выполнить задание, но и подобрать «волшебное» слово, которое будет являться ответом. В конце нашего путешествия мы сможем узнать – нашли ли мы чудо и как оно называется?

*Дети, держась за руки, проходят по стрелкам к первому кубику.*

*Воспитатель открывает конверт, читает задание.*

**Задание № 1 «Продолжи рассказ».**

*Девочки играли в песочнице. Каждая из них принесла свои игрушки, но никто ни с кем не хотел делиться. Они начали ссориться. К ним подошла другая девочка и сказала: «Я взяла собой много игрушек, их хватит на всех».*

В: - Ребята, продолжите рассказ…(*Ответы детей*).

В: - Ребята, как поступила эта девочка? Можно ли сказать, что она совершила добрый поступок? (*Ответы детей*).

Так что же помогло этой девочке помирить всех детей и продолжать играть дружно?

Д: - Доброе отношение к детям.

В: - Молодцы, вы правильно ответили, и каждый из вас получает 1-й лепесток **красного** цвета со словом *доброта.* Приклейте его на свой лист.

В: - Продолжаем наше путешествие.

*Дети подходят ко второму кубику, воспитатель достает из конверта картинки, которые разделены на два столбика и объясняет задание.*

**Задание № 2. «Правильно соедини картинки».**

В: - Для выполнения этого задания я предлагаю вам присесть за столы.

*(Каждому ребенку раздаются картинки).*

В: - Ребята, перед вами картинки, которые расположены в два столбика. Нужно картинки из правого столбика правильно соединить стрелками с картинками в левом столбике.

 СОБАКА СУМКА С ПРОДУКТАМИ

 РЕБЕНОК МИСКА С КОСТОЧКОЙ

 БОЛЕЕТ

 СТАРУШКА ВРАЧ

В: - Задание выполнили, давайте посмотрим, что у нас получилось. *(Дети объясняют каждый вариант соединения).*

В: - Правильно, ребята, вы все сделали верно. Какие чувства должен проявить человек, в каждом конкретном варианте?

Д: - Заботу, внимание, уважение.

В: - Молодцы! Давайте добавим еще слова: милосердие, сострадание. *(Воспитатель уточняет лексическое значение данных слов).*

В: - Ребята, за это задание вы получаете сразу по пять лепестков, по количеству названных вами «волшебных» слов: 2-й **оранжевый**, со словом *забота,*  3-й **желтый** со словом *внимание*, 4-й **зеленый** со словом *уважение*, 5-й **голубой** со словом *милосердие*, 6-й **синий** со словом *сострадание.* (*Дети приклеивают лепестки на картон*.)

В:- Вот мы уже и прошли большую часть пути, но у нас осталось еще одно задание и его тоже надо выполнить.

**Задание № 3 Игра «Разные поступки, выражаемые словами».**

В: - Ребята, вы, конечно, знаете много хороших поступков, но и иногда нам встречаются и другие, плохие поступки. Определите, какие слова обозначают хорошие поступки а какие - плохие. *(Воспитатель предлагает детям встать со стульчиков, выйти из–за стола и немного поиграть).*

В: - Я буду называть слова, если это слово обозначает хороший поступок человек – вы хлопаете в ладоши, а если слово обозначает плохой поступок - вы топаете.

*Радость, злость, добро, жадность, грубость, милосердие, плач, драка, любовь.*

В: - Молодцы! Все ваши действия были правильными, и я отдаю каждому из вас по последнему 7-му лепестку **фиолетового** цвета со словом «справедливость». *(Дети приклеивают последний лепесток).*

В: - Ребята, посмотрите внимательно, что у вас получилось?

Д: - Получился цветок, цветик-семицветик.

В: - Правильно, мы сложили с вами сказочный цветок из самых лучших слов. Давайте их еще раз назовем. (*Дети называют все слова).*

В: - Посмотрите, мы почти нашли ЧУДО. Сказочный цветик-семицветик мы смогли собрать сами и, наверное, он сможет исполнить наши желания. Но все же, чего-то не хватает нашему цветочку, что бы он стал «волшебным».

 - Как вы думаете, что еще надо добавить?

Д: - Не хватает серединки, за которую держатся все лепестки.

В: - Правильно. Это должно быть самое главное слово, которое мы сегодня должны добавить к тем словам, которые нам уже известны. А пока мы его ищем, наше путешествие в поисках ЧУДА продолжается.

Со всеми заданиями, которые нужно было выполнить, вы справились хорошо. Что же мы узнали нового, интересного и полезного для себя?

Д:-Нужно всегда быть внимательными, добрыми, заботливыми, милосердными друг к другу и к окружающим нас людям.

В: - Правильно, ребята. Нужно стараться помогать всем, кто ждет от нас помощи, делать добро для всех, кто нас окружает, не жалеть своих сил, совершать только те поступки, которые делают людей счастливыми, радостными, т.е. проявлять **БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ.**

В: - Мы с вами уже знакомились с этим словом, давайте вспомним, что оно обозначает.

БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ состоит из двух слов: «благо» (добро) -«творить» (делать), т.е. совершать благие, добрые поступки для других людей.

В: - Сейчас я прочитаю вам стихотворение, а вы внимательно его послушайте и скажите, кто же совершает все добрые (благие) дела.

Догадайтесь-ка, ребята,

Это вовсе не секрет.

Кто пойдет в огонь и в воду

От беды людей спасать.

Кто в любую непогоду

Слабых будет защищать.

Кто больному человеку

Принесет букет цветов.

Кто бездомного котенка

Взять к себе всегда готов.

Кто другому помогает

Про себя забыв порой.

Всех жалеет, сострадает

И не хвастает собой?

 (Алла Калинина)

В: - Ребята, какой же это человек, который готов прийти на помощь, помочь в трудной ситуации…?

Д: - Добрый человек.

В: - В мире очень много людей, которые от всей души помогают тем, кто находится в беде, в трудных жизненных ситуациях, кто приходит на помощь и не ждет для себя никакой награды за совершенные благотворительные дела. (*Воспитатель с детьми подходит к глобусу).*

В: - Ребята, скажите, так что же объединяет всех людей на огромной нашей Земле?

Д: - Добрые дела…(*Ответы детей*).

В: - Приведите примеры, какие дела можно назвать добрыми, благими, благотворительными. (*Ответы детей).*

В: - Молодцы, ребята! Я очень рада, что вы с особой радостью и огромным желание говорите о самых важных человеческих качествах характера, души, о стремлении идти тропинками добра.

**б/ ПО ТРОПИНКАМ МЫ ИДЕМ. (Обобщение опыта).**

В: - Ребята, вспомните пожалуйста. В начале нашего пути мы договорились о том, что когда мы найдем чудо, то обязательно поделимся им с окружающими нас людьми.

Д: - Да, теперь мы можем это сделать.

В: - Давайте расскажем всем, какие дела благотворительности мы с вами делали. Вы согласны поделиться?

Д: - Конечно.

В: – Хорошо, ребята. Я вам помогу… Все наши добрые дела мы разместили в стенгазете, которую назвали **«Тропинки добра».** Расскажите, что мы с вами делали.

Рассказы детей с опорой на стенгазету.

Д: - Мы все вместе принимали участие в различных акциях.

Наша первая тропинка называлась **«Наши младшие друзья».**

Мы решили помогать ребятам младшей группы: вместе придумывали игры, играли с ними; помогали им одеваться на прогулку, учили правильно вешать вещи в свои шкафчики; вместе с малышами «лечили» книги в «Книжкиной больнице». Было очень здорово, ведь малыши нас каждый раз ждали, а мы с радостью к ним приходили и помогали им.

Вторая тропинка, по которой мы шагали, называлась **«Покормите птиц** **зимой».**

Делать добрые дела на этой тропинке нам помогали наши родители. Вместе с ними мы изготовили самые разные кормушки и повесили их на своем участке. Как же было радостно, когда птицы стали слетаться к нашим кормушкам со всех концов. Чтобы птицам легче было перезимовать, мы постоянно следим за тем, чтобы в кормушках всегда был корм. Нужно помогать птицам, тогда и они весной будут радовать нас своим звонким пение.

Третья тропинка, по которой мы шли называлась **«Юные помощники».**

На этой тропинке все наши добрые дела мы посвятили нашим бабушкам и дедушкам. Мы их очень любим, и поэтому нам очень хочется сделать для них как можно больше хороших дел, помогать им, проявлять заботу о них: помочь убраться в доме, вместе приготовить вкусный обед, перемыть всю посуду и т.д.

В: - Какие же вы у меня молодцы, ребята! Вы очень старались делать как можно больше добрых, нужных, полезных дел для других. Я думаю, что люди, которым вы подарили свою заботу, свою радость, свое внимание обязательно будут рады, что у них есть такие настоящие помощники, друзья!

В:-Вот и нашли мы с вами самое главное слово – ***БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ.*** Я отдаю вам последнюю деталь (серединку), она белого цвета, цвета чистоты наших мыслей, желаний, поступков. Аккуратно приклейте ее так, чтобы все лепестки держались за сою серединку. (*Дети приклеивают серединки*).

В: - Посмотрите, какие красивые цветики-семицветики у вас получились и теперь они, конечно же, исполнят наши желания.

В: - Ребята, вот и подошло к концу наше увлекательное путешествие.

Скажите, а ЧУДО нам удалось найти или нет?

Д: - Да, мы собрали «волшебный» цветик-семицветик, в котором каждый лепесток раскрывает красоту человеческой души.

В: - Молодцы, ребята! Так что же это за ЧУДО?

Д: - Это желание совершать добрые дела для других, а самому получать огромное удовольствие от того, что ты смог кому-то помочь, кого-то поддержал в трудную минуту словом или делом, кому-то дал верный совет, да и еще много добрых поступков совершил.

В: - Верно, ребята, многие люди даже не догадываются, что все доброе, светлое, прекрасное, что отдает от себя человек, к нему непременно возвращается и делает его счастливым. Это же настоящее ЧУДО! А еще нам цветик-семицветик помог узнать чему мы должны учиться, к чему стремиться, какими мы должны быть, чтобы от нашего участия жизнь других людей стала лучше и светлее.

В: - Вы согласны со мной, ребята? (*Ответы детей*).

Так что же мы попросим у нашего «волшебного» цветочка, какое желание загадаем? (*Ответы детей).*

В: - Ребята, а давайте попросим у цветочка исполнить желание для всех людей, на всей Земле…

Д: - Пусть у каждого ребенка будет мама и папа; пусть все люди будут здоровы, не будут болезней, пусть нигде и никогда не будет войны, пусть каждый человек будет стараться сделать что-то хорошее, доброе, нужное для других людей.

В: - Молодцы, ребята! Мне очень радостно слышать ваши пожелания для всех людей на нашей прекрасной Земле, я думаю, что ваши цветики-семицветики обязательно их исполнят.

  **3. Итог занятия.**

В: - Наше занятие подошло к концу. Вам сегодня было интересно путешествовать, искать ЧУДО, рассказывать о совершенных вами, пусть небольших, но таких важных благотворительных делах?

Д: - Нам очень понравилось наше занятие.

В:- Что вам понравилось больше всего?

Д: - Собирать цветик-семицветик, загадывать желание.

В: - А что для вас было самым интересным на занятии?

Д: - Найти ЧУДО и узнать, что оно называется БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬЮ, т.е. узнать, что человек становится счастливым не тогда, когда делает что-то хорошее для себя, а лишь тогда, когда его добрые поступки очень нужны и важны для других людей.

В: - Молодцы, ребята! Вы все правильно поняли. Мне понравилось наше совместное путешествие.

**Рефлексия.**

В: - Как все путешественники мы, конечно, тоже немного устали, поэтому я предлагаю вам завершить наше занятие красивым поэтическим словом.

 Я сегодня у детей спросила:

 Сколько доброты на всей Земле?

 И они ответили нехитро

 Много, хватит всем, тебе и мне.

 Хорошо, давайте разберемся…

 Где же доброта у нас живет,

 Может за лесами, за морями.

 Может там, где солнышко встает?

 Дети как-то сразу приутихли,

 Видно было – думали они.

 А потом, так радостно сказали:

 Доброта живет у нас внутри!

 Там, где сердце, может где-то рядом

 Только обязательно живет.

 И не спит она, а с каждым разом

 На дела нас добрые зовет.

 Учит нас творить дела на благо

 Маме с папой, близким и чужим.

 Быть необходимым тем, кто рядом

 Помогать бездомным и больным.

 Правильно, ребята, это важно,

 Не пройти порою сделав вид.

 Мол все это мне совсем не нужно,

 Пусть другой благое сотворит.

 Верю я, ведь выбор каждодневный,

 Он по жизни будет много раз.

 Совестливо даст совет вам верный

 Благо вы творите всякий раз!

 Совершайте добрые поступки,

 Помощь предлагайте не шутя.

 Улыбайтесь светлою улыбкой,

 Ведь кому-то и она нужна.

 Не жалейте доброго участья,

 В чьей-то может горестной судьбе.

 Будьте, словно лучик, чьим-то счастьем,

 На прекрасной и большой Земле.

 Будьте милосердны, незлобивы

 К тем, кому не радостно сейчас.

 Проявив заботу, состраданье,

 Нежным словом обогрев подчас.

 Приводили много мы примеров

 Как благотворительность вершить…

 Вместе размышляли, говорили.

 Мы учились, как на свете жить.

 Жить, чтоб оставаться Человеком,

 Созидать, и не жалея сил,

 Отдавать добро всем, всем на свете,

 Всем, кто просто мимо проходил.

 (Алла Калинина).